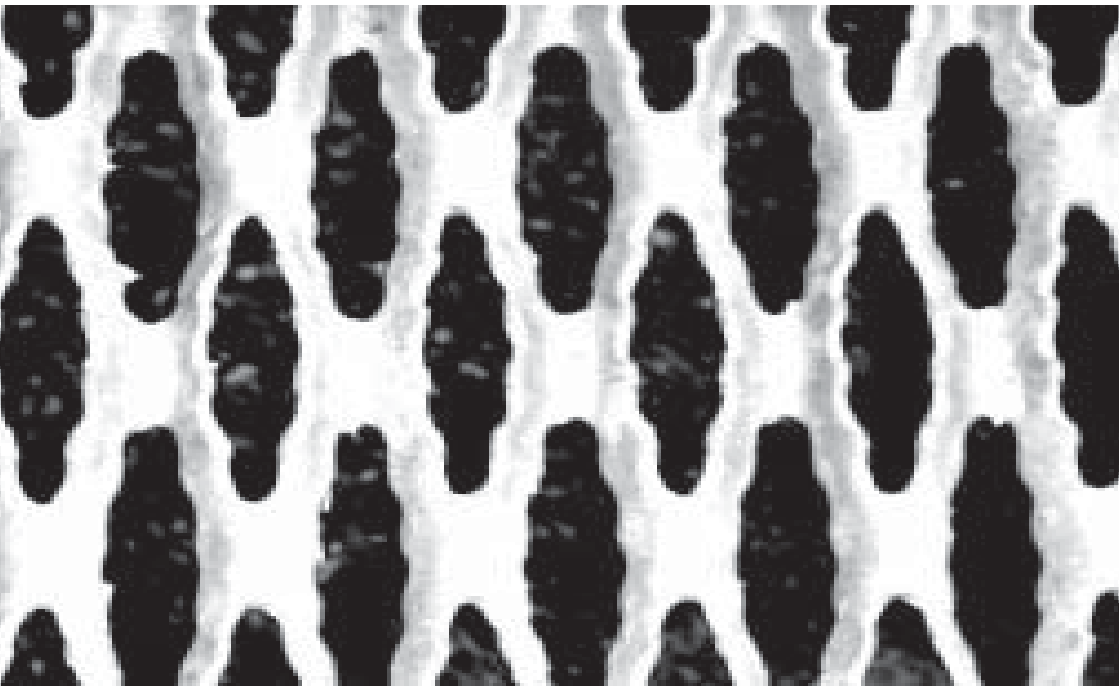


[m-ord]





Björn Pålsson

[redaktion & ledare]



Amer Catic

Hej på er alla!
Här kommer så slutligen m-ord när vi närmar oss tentavecka. Det är naturligtvis ett fullt giltigt skäl för att lägga ned böckerna en stund för en annan typ av bildning. Jag heter Björn och är ny chefredaktör för m-ord. Emma har lämnat över styråran till mig, och jag lovar att ta hand om den efter bästa förmåga resten av vaktan. Har du inte träffat åran så är du välkommen upp på vårt rum på 3:e våning för att stifta närmre bekantskap. Med ett par glasögon påminner den om Ingvar Karlsson, och är nästan lika social.



Elisabeth Gren

Ett nytt läsår innebär nya utmaningar även för m-ord. Vi fortsätter dock efter samma devis: Att försöka roa och orientera er teknologer mot skola och framtida arbetsliv. Humorn har fått stort utrymme i detta nummer och uppträder i lite nya former. Våra krönikörer delar som vanligt med sig av sin livsvisdom. Denna gång har vi även en gästkrönikör från handels. Dessutom är det roligt att se att våra föreningar återigen använder m-ord som en informationskanal. Förhoppningsvis får vi se mer av den varan i framtiden.



Erik Lindfeldt

Slutligen önskar jag en trevlig läsning och lycka till med tentorna.



Josefin Salén

Björn Pålsson

M-ord ges ut av Maskins teknologsektion, Chalmers Tekniska Högskola. Chefredaktör och ansvarig utgivare: Björn Pålsson. Tidningen trycks av Chalmers reproservice i 500 ex. För ej beställt material ansvaras ej.



Martin Schilke

m-ord
Maskinteknologsektionen
Hörsalsvägen 7

412 96 Göteborg

Omslagsbild: Björn Pålsson

[innehåll]

alternativa yrken	4
diagram ur livet?	6
baguette diagram	7
knep & knåp	8
cdio	10
Thomas Lingefjärd	11
citat	14
glöm det!	15
att tänka på till nästa gång...	16
konsulter	17
ekonomiminiräknare	18
M-sex	19
MAK	20
livet är hopplöst	21
hur du klarar tentan	22
valsedlar	24

[alternativa yrken]

Du har säkert tänkt på att alla föreläsare har en egen stil. Men vad tror egentligen folk på stan om våra egna Chalmers-kändisar? M-ord har frågat runt i city och tagit reda på vad de ser ut att arbeta med.



Peter W Möller, Hållfasthetslära

“Han ser ut som en författare.”

“Han jobbar nog på ett IT-företag.”

“Yrke? Tja, ingenjör kanske.”

“Han ser ut som en skogsmulle, seglare kanske.”

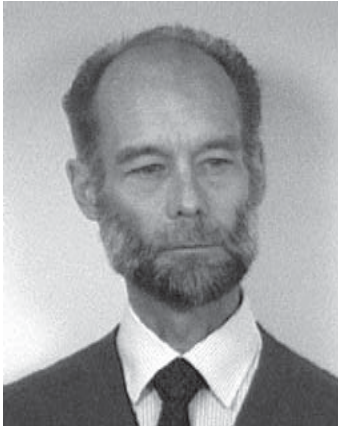
“Någonting med natur, miljöarbetare tror jag.”

“Ingenjör!”

“Han ser händig ut, snickare eller möbeltillverkare.”

“Jag tror han är professor i matematik.”

“Fotograf kanske.”



Jan Södersten, Matematik

“Han ser ut som en läkare.”

“Jag tror att han är en fastighetsmäklare.”

“Hm, kanske en ingenjör.”

“Han ser ut som en förbrytare, en kriminell.”

“Kanske jobbar han som busschaufför.”

“Kommunalarbetare, absolut!”

“Präst”

“Jag har sett honom förut, han är nån kändis.”

“Han kanske är kontorsarbetare.”

“Him? He looks like an undertaker.”

“Han måste vara en försäkringsmäklare”

“Jag tror att han är en busschaufför.”

reportrar: Elisabeth Gren & Josefin Salén

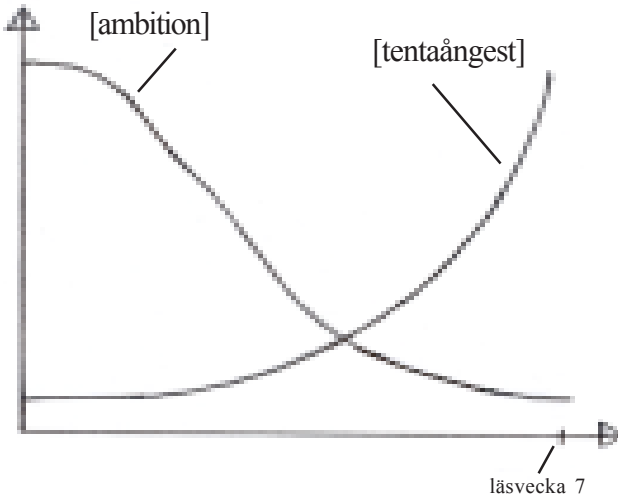
[m-ord söker]

Du som läser m-ord vill naturligtvis vara med och göra den ännu bättre!

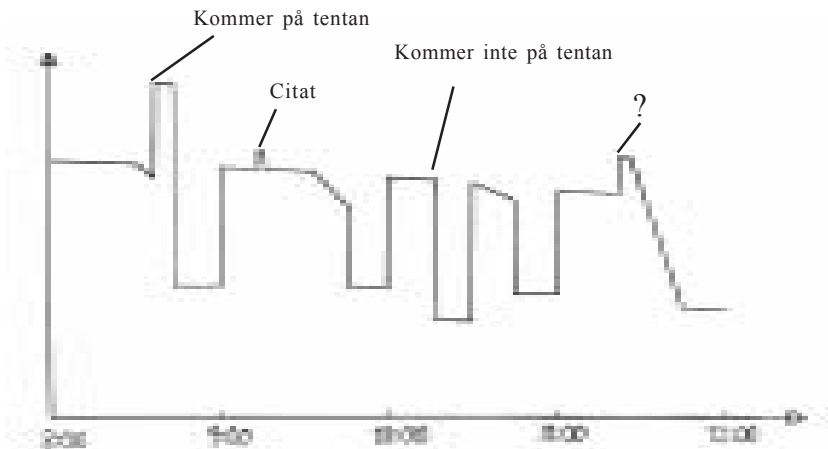
Vi söker alla typer av kompetenser som kan behövas på en tidning. Skribenter, Fotografer, Layoutare mm. Inga förkunskaper krävs.

Kom upp till vårt rum på 3:e våning en måndag lunch (ej tentavecka) för mer info.

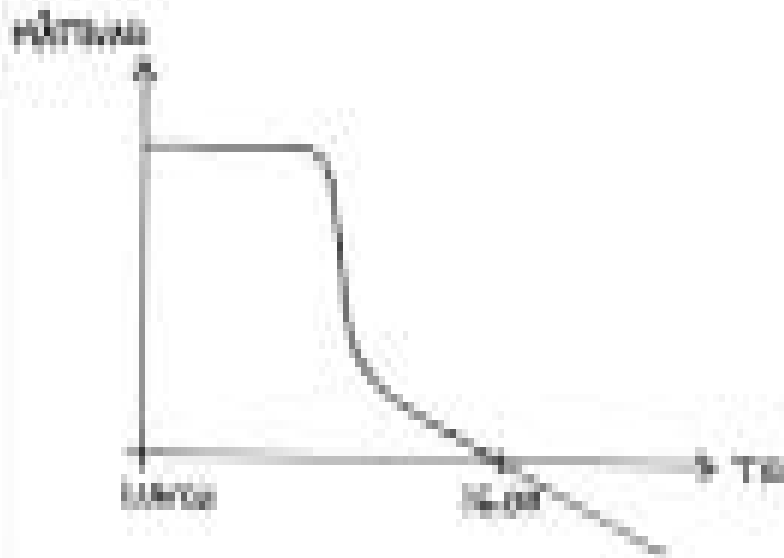
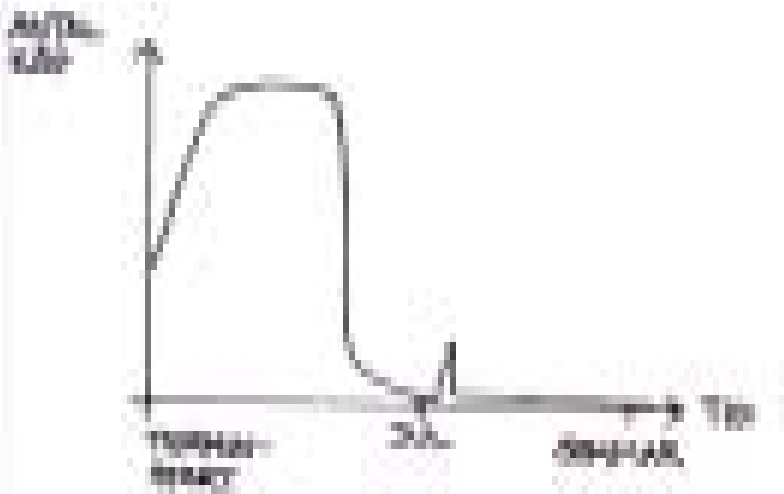
[diagram ur livet?]



[uppmärksamhet]



[baguettediagram]

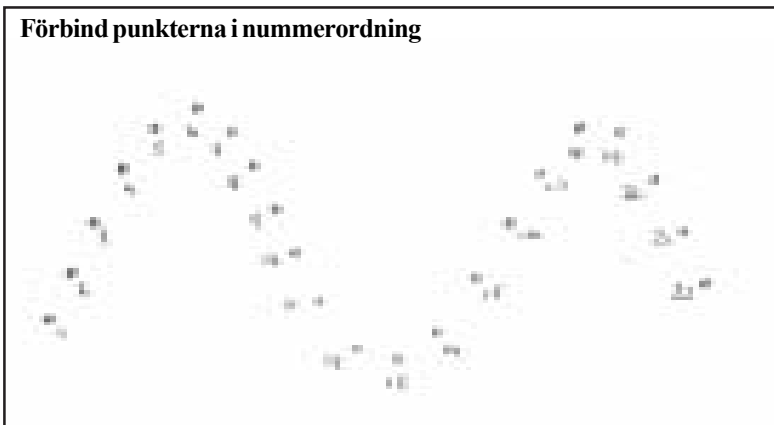


grafer: redaktionen

[knep & knåp]

För att i tidig ålder väcka intresse för naturvetenskap och teknik har [m-ord] tagit fram lite knep och knåp riktat till våra förskolebarn.

Förbind punkterna i nummerordning



Hitta felen



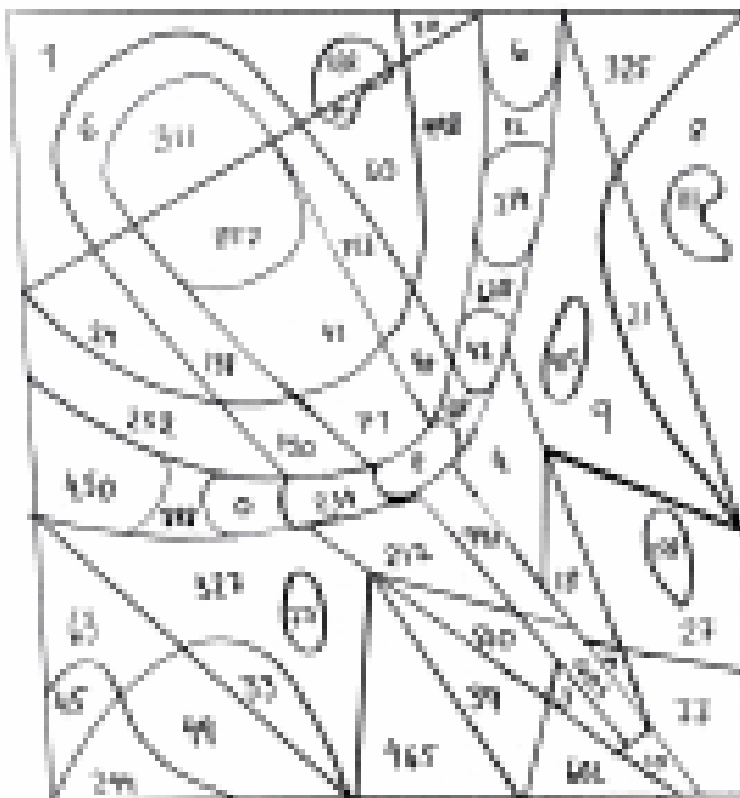
$$\int f(x) dx$$

$$D \frac{1}{x} = \ln x$$

Rita efter nummer

Primal=svart

Ickeprimal=vitt



Finn fem fel:

knep & knåp av Elisabeth Gren

$$\int \frac{x^m}{(ax^2+bx+c)^n} dx =$$

$$\frac{x^{m-2n+1}}{a(2n-m-1)(ax^2+bx+c)^{n-1}} - \frac{(m-2n+1)b}{(2n-m-1)a} \int \frac{x^{m-1}}{(ax^2+bx+c)^{n-1}} dx -$$

$$= \frac{(m-1)}{(2n-m-1)a} \int \frac{x^{m-2}}{(ax^2+bx+c)^{n-1}} dx - (m-2n)$$

$$\frac{1}{a} \int \frac{x^{m-2}}{(ax^2+bx+c)^{n-1}} dx - \frac{b}{a} \int \frac{x^{m-1}}{(ax^2+bx+c)^{n-1}} dx - \frac{c}{a} \int \frac{x^{m-2}}{(ax^2+bx+c)^{n-1}} dx$$

knep & knåp av Björn Pålsson

[cdio]

CDIO är namnet på ett projekt som pågår på flera tekniska högskolor runt om i världen där maskinsektionen på Chalmers är en del. Syftet med projektet är att omforma ingenjörutbildningen så att den i högre grad övar våra färdigheter i de för en ingenjör viktiga områdena: Conceive Design Implement Operate* vilket är vad akronymen CDIO står för.

De övergripande målen för CDIO projektet är att skapa en modell för ingenjörutbildning som ger:

- Aktiva och djupa kunskaper inom grundläggande matematiska och teknikvetenskapliga ämnen.
- Förmåga att ta ledande roller vid utveckling, tillverkning och drift av komplexa tekniska system
- Insikt i sambandet mellan grundläggande teknikutveckling och samhället i stort.

För att du skall få reda på lite mer om projektet så har m-ord intervjuat Thomas Lingefjärd. Resultatet ser du på nästa sida.

*På svenska blir betydelsen ungefär: Conceive= hitta på, tänka ut Design= formge, konstruera

Implement= realisera, genomföra Operate= använda, driva

[Thomas Lingefjärd]

Kanske har du blivit ombedd att komma till en intervju för att dela med dig av dina erfarenheter om en kurs du har gått, eller fått göra ett diagnostiskt test i matematik eller mekanik. I sådana fall är det troligt att det är Thomas Lingefjärd, kunskapsutvecklare inom CDIO-projektet som ligger bakom. M-ord har träffat honom och frågat om utbildning i allmänhet och CDIO i synnerhet.

Varför ett CDIO projekt?

Projektet syftar till att implementera CDIO-metodik i utbildningen. Det övergripande syftet är att skapa en bättre ingenjörsutbildning med hjälp av de fyra hörnstenarna CDIO. Förutom att utbildningen skall omformas för att studenterna i större utsträckning skall öva CDIO momenten så ger det både teknologer och lärare ett gemensamt mål för vad utbildningen skall leda till, vilket underlättar när man skall lära och undervisa.

Vilken är din roll i CDIO?

Jag är anställd som konsult i CDIO-projektet på maskinsektionen och arbetar med bland annat med kunskapsutveckling, utveckling av examinationsformer, mm. Jag försöker ta reda på vad studenterna egentligen lär sig i matematik och mekanik under sina år här på M, och hur de kunskaperna stämmer med de olika mål som finns på kurs- och programnivå. Jag försöker också se hur man kan förbättra undervisningen och

hur examinationsformerna styr och reglerar lärandet och undervisningen.

Hur kommer vi som studenter att märka av CDIO? Något vi bör ha märkt?

Några exempel på vad som har hänt hittills är: Prototyplabbet som invigdes nyligen och som kommer att användas i många olika kurser. Reviderad linjäralgebra kurs med en specificerad kursplan där det står exakt vad som ingår i kursen. Ny examinationsform i analyskursen.

Bilbyggarprojektet Formula Student. Begreppet "Muddy cards" används i en del kurser och innebär att studenterna efter lektionen anonymt kan skriva ned frågor om vad som var svårbegripligt under föreläsningen, kommentarer om undervisningen, etc.

Förutom de specifika förändringarna så ger ett sådant här samarbetsprojekt mellan högskolor mycket utbyte och ifrågasättande av det egna arbetssättet vilket är bra för Chalmers och Maskinsektionens utveckling i ett längre perspektiv.

Vad anser du om dagens kurs och examinationsupplägg?

Jag tycker de flesta kurser förefaller vara bra upplagda, framförallt de tillämpade.

Kurserna skall syfta till begreppsutveckling, men ibland ligger nog tyvärr ribban för högt vilket verkar hämmande på densamma. Information hämtade från mina intervjuer visar att de flesta studenter helst skulle vilja läsa maximalt två kurser parallellt, vilket stämmer med hur universitetsstudier i allmänhet är upplagda. Examinationen sätter informellt målet för kursen, så utformningen av examinationen är kritisk för vad teknologerna lär sig av en kurs.

Följande tycker jag är viktiga kriterier för en bra kurs:

Kursmålen skall framgå från början av kursen. Kursen bör innehålla lagom svåra problemställningar för



studenterna att jobba med vilket gör studenterna aktiva och får dem att känna mening med kursen och ta ansvar för sitt lärande. Kursen skall öva studenterna att betrakta världen analytiskt. Diskussion och reflektion bör vara självklara inslag i kursen.

Hur upplever du teknologernas inställning till sina studier?

När jag träffar teknologer som precis börjat på maskin så har de stora ambitioner att lära sig det utbildningen har att erbjuda. Men efter ett tag gör det höga tempot i utbildningen sig tillkänna och utbildningen upplevs mer som en kapplöpning där det i första hand gäller att klara tentorna, och förståelsen kommer i andra hand. Belöningen för att klara tentorna är så mycket större (kopplad till studielån, studentbostad, etc.) än motsvarande belöning för att man ägnat tid att i första hand förstå.

Ett citat du använt i en av dina rapporter lyder: "Thinking Mathematically is about developing habits of mind that are always there when you need them –not in a book you can look up later." Hur tycker du att det överrensstämmer med dagens trend mot mer hjälpmedel?

Jag ser ingen konflikt här. Begreppen är det viktigaste, verktygen är en styrka vi bör använda. Varje generation har varit tveksam till förändringar. När pappret kom så var man rädd att kunskapen om hur man preparerar sitt eget "barkpapper" skulle försvinna och att man skulle hamna i händerna på pappersindustrin. Kulspetspennan möttes av förakt och rädsla av förespråkarna för bläckpennan, osv. Idag funderar vi inte ens på om det kommer att finnas papper och



Hur står sig chalmeristerna i de undersökningar som görs på skolorna som ingår i CDIO projektet?

Jag har inte funnit att Chalmers teknologer skulle vara "sämre" än motsvarande grupp på någon annan högskola/universitet. Sedan finns det naturligtvis kulturskillnader som ger lite olika förutsättningar. Exempelvis förefaller projektarbeten ibland fungera bättre med amerikanska studenter som är mer tävlingsinriktade. Motsvarande skillnader går att hitta mellan grupper inom program på svenska högskolor/universitet. Strävan efter att göra det bästa jobbet jämfört med andra grupper resulterar ofta i mer engagemang och jävlar anamma.

kulspetspennor tillgängliga imorgon och avsaknad av bark och bläck hämmar knappast vår språkliga respektive skiftliga utveckling.

Vad anser du om förkunskaperna från gymnasiet?

Det är inget fel på gymnasiekompetensen, alla generationer saknar något som tidigare generationer kunnat men kan i allmänhet något annat istället. Vad dagens elever kanske saknar jämfört med motsvarande gymnasister för 20 år sedan, kompenseras de i allmänhet med att ha rest mer och vara mer språkligt begåvade. Problemet är att universitet och högskolor har svårt att ställa om sig för nya generationer av studerande, samtidigt som många studenter förefaller vara mentalt oförberedda på den studiebörd som väntar när man studerar på en teknisk högskola.

Thomas sade också att:

- Det satsas på pedagogiska frågor i utbildningen.
- Inte tillräckligt många läser naturvetenskapliga ämnen på högskolan.
- Ni som läser linjär algebra kan få tröst av att veta att ytterst få av de anställda på M-institutionerna klarar alla uppgifterna på er första tenta...
- Pengar till CDIO-projektet fås från Wallenbergs stiftelse.
- De undersökningar han gör är till för oss teknologer, man vinner inget på att rymma från dem.

M-ord tackar Thomas för att han ställde upp på vår intervju.

Vill du veta mer?

Ta en titt på www.cdio.org

intervju: Björn Pålsson

[citat]

Vi hinner nog innan vi är färdiga
Bengt-Erik Mellander, Elektroteknik, insisterar på att tiden är relativ.

Det här pappret är ganska lättfattligt, det är skrivet för kemistuderenter.
Knut Åkesson, Styr och reglerteknik, ser konsekvenserna av att alla antagits.

Om ni får en överföringsfunktion i huvudet, så ska ni kunna rita upp den.
Knut lär ut överlevnadskunskap.

Man tog ett svep runt ett ålderdomshem...
Gunnar Wråmsby, industriell ekonomi, kommenterar rekryteringen av tentavakter

Jag är inte van vid sådana som ni.
Gunnar blir nervös av att betrakta en sal full med tekniker.

Nationalekonomi går ut på att man har två länder och två varor, sedan deriverar man tills man tröttnar.
Det går väl ganska fort, Gunnar

Därför gäller det att hålla tungan i rätt mun.
Gunnar är van vid grupparbeten.

Minst hälften av er är hållfasthetsnördar.
Hur visste du det Gunnar?

Doktorander är trälar.
Gunnar tar farm piskan.

Mitt mål med den här kursen är att ni ska överleva.
Gunnar har stora ambitioner.

Jag ville bara stressa er lite. Det ger mig en maktkänsla.
Gunnar utnyttjar sin position.

Det är alltså en ganska hög kolhalt i kol
Anders Lyngfelt, Energiteknik

En fördel med en sån panna är ju att man kan köra off-pist.
Ja, Ja, bara pannan inte blir pissed-off, Anders

Stenkol innehåller inga upphetsande mängder fukt
Anders

Jag skriver illa, men ni vänjer er snart.
Peter Möller, Hållfasthetslära, har empiriska erfarenheter. .

Ni ska inte misströsta, det blir mycket svårare snart.
Peter vet hur man entusiasmerar.

Tror jag, om jag minns rätt.
Peter

Det kanske vill komma fram en TD-elev och rita detta åt mej.
Peter

Det ska nog ordna sej, om man inte tänker för mycket.
Peter

Jo, man kan sitta på krogen och snacka formler, men då blir det tomt.
Peter har mer empirisk erfarenhet?

Det beror på att i Sthlm tycker man att z går uppåt.
Peter

Nu vet jag inte vad jag sa, men jag vet vad jag menade.
Peter Kumlin, Flervariabelanalys

Problemet när man skriver sånt här är att det växer som en epidemi.
Peter



[glöm det!]

Uttråkad? Förslag till ett bra tidsfördriv för alla som känner sig lite glömska: 1. Ta dina husnycklar i höger hand. 2. Ring en god vän och stäm träff t.ex. middag 3. lägg på luren 4. Vet du fortfarande var dina nycklar är? (Svaret finner du i slutet av texten – vänd uppochner för att kunna läsa.)

Efter ett visst antal fester med allt vad detta innebär så händer det att hjärnan blir sämre och i vissa fall är detta en välsignelse. Det finns saker som man helst inte kommer ihåg, t.ex. den gången pappa glömde att berömma dig – och nu, år senare, räknar du därför som en tvångshandling flisorna på badrumsväggen, först i grupper om tre sen om fem et cetera, och inte innan det löser sig får du kliva ur duschen. Hjärnan arbetar selektivt och ibland kommer man bara ihåg åren 1989 och 1993 och ingenting däremellan. Sådana saker tyder sällan på ett allvarligt hälsoproblem. Vanligtvis är det så här: tror du, att du har hjärnstörningar, så brukar så inte vara fallet. Orolig ska du däremot bli, om du på fester eller raj ofta får höra: "Jaha du har pyjamas på dig idag."

Tänk dig följande: Du ringer din bästa vän Johan och bjuder in honom till din födelsedagsfest. 10 minuter senare ringer du igen med samma ärende. Det betyder inte på långa vägar, att du är "CE-PE", "blåst" eller vad man brukar, på ett ovänligt sätt, säga till folk som producerar sinnessvagheter. Egentligen betyder det bara, att det inte finns



plats för Johan i din hjärna. Vilket är hans eget fel. Varför kan han inte ha ett mer inprägsamt namn som t.ex. Roberto Blanco?

Det kan också vara väldigt underhållande att sitta i sin trädgård och försöka lista ut vad ens hund heter. Gör såhär: ropa godtyckliga hundnamn och iaktta hundens öron. Ett perfekt tidsfördriv på sommaren, framför allt om man kombinerar den men spel som "vad heter min flickvän?" och "vem är jag?". Man kan träna sin hjärna på detta sätt och sen utan svårigheter svara på frågor som "var du på toaletten sex eller sju gånger senaste timmen?" och "Har jag kollat mailen 15 eller 16 gånger sen lunch?".

Svar: nycklarna är i höger hand

text: Martin Schilke

[att tänka på till nästa gång...]

Det blev ett nej. Ett nej till EMU. Personligen är jag bara glad och lättad över det faktum att folkomröstningen är över. Alla dessa valstugor i centrala Göteborg, planscher, flygblad, demonstrationer för och emot och alla MÄNNISKOR!

Dessa människor. "Rösta ja!", "Rösta nej!", "Har du bestämt dig än?", "Visste du att den andra sidan har fel?", "Funderar du på att rösta si eller så?"

Nej, det enda jag funderar på just nu är mina tentor! Och sen alla flygblad som man måste vada igenom för att korsa Brunnsparken.

För att inte tala om TV-debatterna! Det verkar som att eftersom valet stod mellan ett enkelt "Ja" och "Nej", till skillnad från partivalet där man har lite mer att välja på, innebar det också att debatten blev innehållsfattigare med fler upprepningar. Denna trend speglades också i att argumenten hamnade på en ännu lägre nivå jämfört med den sedvanliga pajkastningen i partivalet. Läste man mellan raderna i det som sades kunde man få fram budskap som "Rösta på oss för att den andra sidans företrädare har dålig klädsmak och är allmänt okarismatiska".

Äntligen över! Men som sagt det blev ett Nej. Det sägs att det Nej som har blivit framröstat inte är ett "Nej vi vill absolut inte vara med. Aldrig i livet!" utan mer som "Nej tack, inte just nu. Vi avvaktar och ser".

Det kommer att bli fler tillfällen att gå med i EMU. Innebärande att det kommer

att bli fler folkomröstningar. Fler valstugor, planscher, demonstrationer, flygblad och MÄNNISKOR i Brunnsparken.

Av den anledningen tänker jag, ironiskt nog, redan nu påbörja nästa EMU-valkampanj (för nog lär det bli sådana tills vi slutligen går med) genom att använda ett argument som, om möjligt, är ännu lägre än de som

förekom i EMU-debatten.

Rösta "Ja" i nästa val så att vi inte behöver ha fler valstugor, planscher, demonstrationer, flygblad, pajkastning och MÄNNISKOR i Brunnsparken än vad

vi redan har i och med partivalen. Nog kan det väl vara värt att ge upp röntan för att slippa allt ståhej som folkomröstningar innebär?

text: Amer Catic

[konsulter]

Är det ett populärt yrke att vara konsult eller inte? För ett tag sedan var det väldigt populärt. Konsult innebär att man fick fyrsiffriga belopp i timlön, så att man inte behövde jobba så mycket. Men en avsevärd inflation av konsulter har resulterat i något av en minskning av statusen i konsultyrket och en väsentlig minskning i hur mycket man får betalt. Konsulter kan inte slappa lika mycket längre. De ska dessutom kunna något. Att vara konsult innebär visserligen att man är duktig men inte att folk bara kastar pengar på en utan några större krav. Nu har utvecklingen skiftat till att innebära att det är status att anställa konsulter. Detta innebär att man själv kan slappa medan konsulterna skapar mervärde i företaget och ser till att går bra. Som en god vän sade till mig "Konsulter är en förbrukningsvara, en resurs som går åt". Det finns ett problem med den överdrivna konsumtionen av konsulter (om konsulter kan anses vara en resurs innebär det att man konsumerar dem). Ett problem är att man kan dölja sin egen inkompetens genom ett flitigt användande av konsulter. Det är alltför många med alldeles för lite kunskap inom sitt eget område som har en alldeles för god tillgång till konsulter av olika slag. Samtidigt som många kompetenta, som inte hade haft lika stort behov av konsulter, går runt arbetslösa för att de inte hade lika bra kontakter inom företaget.

Ett annat problem är att man använder konsulter till arbetsuppgifter som är "lite tråkiga". Är man anställd för att utföra ett jobb och då göra bra ifrån sig eller för att "ha roligt"? Tydligen gäller det sistnämnda eftersom man alltid kan lägga tråkiga delar på konsulter. Mitt råd till dig är att inse att konsultflugan är över och att ett jobb som konsult innebär att man är en förbrukningsvara. Tänk på det om du blir erbjuden att jobba som konsult.



Almina Krijestorac, konsult från Handelshögskolan på uppdrag av [m-ord]

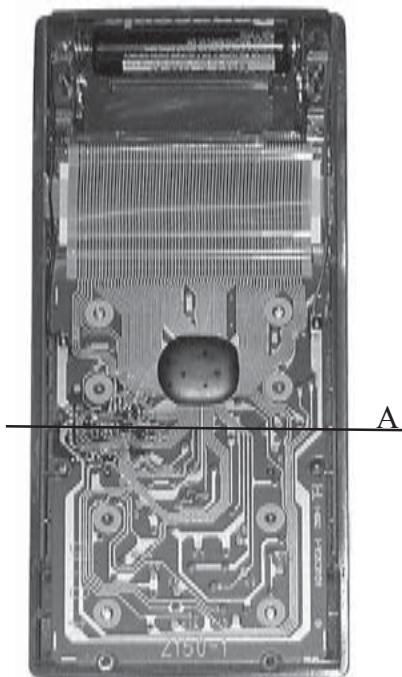
[ekonomiminiräknare]

Kommer abstinensen oförklarligt krypande när du sitter och räknar dina indekuppgifter? Drar sig måhända fingrarna långtansfullt mot den övre delen av knappsatsen på miniräknaren där alla funktionerna du vanligtvis använder huserar? Då kan det hända att du drabbats av understimulansabstinens. För att lindra plågorna ger här [m-ord] dig en guide till hur du bygger om din vanliga typgodkända miniräknare till en ekonomiminiräknare, befriad från störande knappar.

Du behöver:

- Typgodkänd miniräknare
- Fintandad såg
- Elektroniklödkolv och lödtenn
- Tunn kabel
- Displaykabelsförlängning
- Snabblim
- Liten stjärnskruvmejsel
- Tunt isolerande material
- Tid

1. Skruva ur skruvarna på undersidan och öppna miniräknaren. Skruva därefter loss kretskortet.
2. Dela kretskortet längs linjen A
3. Förbind de banor i kretskortet som bröts vid delningen med bitar av den tunna kabeln.
4. Placera det isolerande materialet på halvan under A och vik ihop kretskortsdelarnadelarna med det imellan.



5. Montera förlängningskabeln till displayen.
6. Sätt ihop höljet utan elektroniken och såga två snitt i breddled så att delen med funktionsknapparna frigörs (se bild).
7. Limma ihop de två återstående delarna så att du får ett utseende enligt bild
8. Öppna, placera in elektroniken som lämpligen fästes med lim. I detta steg kan du passa på att lägga in ränte- och annuitetstabeller, men passa in dem noggrant då det endast får plats 8 bitar. Möjlighet till avläsning av tabellerna är upp till den kreative läsaren.
9. Skruva ihop. Klart!



Disclaimer: Om denna ombyggnad mot förmodan skulle fungera, tar m-ord inget ansvar för konsekvenserna.

text & bilder: Björn Pålsson

[M-sex]

M-sex ordnar raj fredag i tentaveckan.

SVEA disquar 23-03

Inträde: 30 pix i dörren.

Icke chalmérister anmäler sig med namn och personnummer till msex@mtek.chalmers.se senast kl 21.00 samma dag.

M-sex

[MAK]

Det är inte var dag maskins PR-förening tar till orda i sektionstidningen. När vi nu repat oss efter en intensiv nollning är det dock ett ypperligt tillfälle att säga några ord om de fyra nollningsveckorna, och samtidigt påminna om vårt kommande arr.

Nollningen drog igång traditionsenligt på Götaplatsen, och det var en annorlunda känsla denna gång. Förra året kom man som förvirrad nolla och fattade ingenting av allt som hände. I år som M.A.K. tog man hand om folk som var förvirrade och inte fattade någonting av det som hände. Frågan är vilket som var roligast, det var hursomhelst kul att försöka få en årgång blivande ingenjörer skrika "bau-bau-bautasten" vid sitt första möte med Chalmers.

Första veckan fixade vi grillfest tillsammans med EKAK, och klart är att det är lättare att som förra året bara festa, än att som nu arrangera en kärhusfest. Vi var dock nöjda med arret, även om det inte kom riktigt så många nollor som vi hoppats. Men de som var där festade och grillade ordentligt, så även slaka ***** kan vara stora, som det gamla ordspråket lyder...

Under resten av nollningen hjälpte vi till vid sidan av MNollk på alla aktiviteter, vi hade t.ex. stationer på stadskampen och Chalmersrundvandringen, visade våra scoutegenskaper på hajken, fick stryk i beachvolley, gycklade på sittningar, hjälpte till på bastufester, lärde nollorna häfva öhl och tog oss ett glas vin i trevligt sällskap på nollmiddagen. Och mycket mer hände, allt var



svinkul tack vare roliga nollor och ett nollk med stenkoll.

Nu en utförligare beskrivning av M.A.K.:s närmast kommande och för året största arr, nämligen De Galliska Spelen som äger rum den 30/10-1/11. Detta höstäventyr är en numera 20-årig tradition dit folk vallfärdar från hela Sverige. Nåja, något överdrivet, men studenter från bl.a. Linköping, Lund, Luleå och KTH besöker spelen år efter år, tillsammans med Chalmersföreningar, Chalmersföreningspateter och vanligt Chalmersfolk.

De Galliska Spelen är en tredagarsfest som börjar med ett dramatiskt men charmigt cuphäfv på torsdagen. Därefter följer en sittning för de inbjudna innan kvällen avslutas med ett gigantiskt eftersläpp. På fredagen slussas besökarna ut till Chalmers sportstuga, där folk roar sig i bastu, sjö

och skog runt stugan. En aktivitet under dagen är det mytomspunna "Galliska spåret" kring vilket det går otaliga rykten och berättelser. På de olika stationerna runt spåret får man prova på lekar man inte trodde fanns och roa sig efter bästa förmåga. Även på fredagen är det sittning och eftersläpp. Lördagen innehåller en risjerkfrukost, en hemlig aktivitet i sann gallisk anda, en vildsvinssittning och avslutning med fest i kärhuset.

Detta är alltså en snabb summering av De Galliska Spelen, men i verkligheten händer givetvis mycket mer, massor med spontanaktiviteter och händelser som inte går att beskriva här.

Det finns en chans att besöka spelen även om man inte har fått någon inbjudan, nämligen som jobbare. Hör av dig till asterix@mtek.chalmers.se om du är intresserad att hjälpa till på de bästa galliska spelen någonsin!

Kolla in mer om oss på vår hemsida w3.mtek.chalmers.se/~asterix. Snart börjar vår aspning och då hoppas vi att så många ettor som möjligt deltar i våra aktiviteter!

kjk M.A.K.

Ps. Vi vann draget i Linköping. I år igen. ds

[livet är hopplöst]

Trött på panikragg och one-night-stands som inte leder någonvart? Vill du ha något mer seriöst? Varför inte prova en annan väg till kärleken? I Indien är det föräldrarnas uppgift att hitta en lämplig fru till sonen. Men som vi vet sen våra tonår om inte annat så har föräldrar för det mesta en annan uppfattning om vad som är bra för oss, än vi själva. Kanske bättre att ta hand om det själv i alla fall. Men lite kunskap underlättar att hitta rätt. Enligt en undersökning på 978 studenter i NY spelar utseende en underordnad roll, men helst ska partnern vara så lik som möjligt. Fullt så enkelt är det inte. En tysk psykolog satte in ett antal kontaktannonser, flest svar fick "Hon, 21, attraktiv, söker partner." Kvinnor har lite högre krav; han ska vara ömsint, ha status och hög inkomst och vara så lik henne som möjligt – men under den fruktbara tiden av menstruationscykeln så gäller allt detta

inte längre, för då ska partnern vara så olik som möjligt för att säkra att efterkomman får en så bred genstam som möjligt. Under denna perioden är även risken störst att en kvinna är otrogen. Att detta inte alltid är dåligt visar reaktionen en god vän till mej hade när jag berättade för honom att 5-10% av alla fäder, utan att veta om det, fostrar barn som inte är deras egna: "Det finns alltså hopp även för mej." I en undersökning vid St.Andrews universitet presenterades kvinnor för ett antal bilder med potentiella partners. En av bilderna föreställde dem själva, fast modifierad för att se ut som en man. Kvinnorna i undersökningen valde då i störst utsträckning sig själva som partner. Bästa anledningen för att gå ut och panikragga igen är att kvinnor fortsätter söka partner även när dom redan har en. Vem ska med?

text: Martin Schilke

[hur du klarar tentan]

Dag 1

Stig upp med väckarklockan, ät en näringsriktig och stärkande frukost innan du sätter dig väl tillrätt vid din studieplats för att insupa böckernas information.

Dag 2

Plocka upp strandkorgen, samla ihop tomburkarna och lämna tillbaka videofilmerna.

Kontakta en eller flera studiekamrater som skall skriva samma tenta. Möt upp vid en lämplig studieplats och hjälp sedan varandra till kunskap.

Dag 3

Skriv ned helg-, semester- och karriärplaneringen och kom ihåg var den där mysiga restaurangen ni hittade ligger.

Koppla ur datorn och gå in med den till grannen. Få personen i fråga att lova att inte lämna tillbaka den förrän tentan är över. Gå tillbaka hem och plugga vid din studieplats som nu är fri från distraherande element.

Dag 4

Återställ gardinerna, mattan och matbordsstolarna till sina ursprungliga platser och tag av pannbandet med pappersfjädrarna. Gå in till grannen och be om ursäkt för det uppbrutna läset. (Säg att du hade anledning att misstänka att det brann och att du var tvungen att rädda din dator.)

Lämna in datorn hos en nattstängd self-storage.

Lås fast dig vid skrivbordet och svälj nyckeln så att du inte kan gå ut och möta X som du träffade på chatten i förrgår. PLUGGA!!

Dag 5

Förklara för polisen att du inte alls är påverkad och faktiskt måste åka hem då du har en tenta att plugga till. Förklara för dem att det är de som är påverkade när de påstår att du i natt försökte bryta dig in på en self-storage med ett skrivbordsben fastkedjat vid handleden som tillhygge skrikandes **MATLAB! MATLAB!**

Samla ihop dina böcker och åk till ett bibliotek där du intar en plats i den tysta läsesalen. Den lugna miljön kommer göra underverk för dina studier.

Dag 6

Notera hur lång tid det tog att bli utslängd från tysta läsesalen pga bänkrummande och jämför med rekordet. Notera också bibliotekariernas oförstående hållning jämt emot musikens stimulerande inverkan på kreativiteten.

Efter den tuffa läsveckan så förtjänar du en dags vila innan tentan. Glöm dock inte att fixa matsäck.

Dag 7

TENTA, Lycka till!



Method

The authors used a series of experiments to test the hypothesis that the shape of the object affects the perceived weight. In Experiment 1, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 2, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 3, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 4, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 5, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 6, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 7, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 8, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 9, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it. In Experiment 10, participants were asked to lift a rectangular block of wood from a table. The block was tilted at an angle, and the authors measured the force required to lift it.

**THE JOURNAL OF THE
ACADEMY OF MANAGEMENT**

VOLUME 45 NUMBER 1

Är du missnöjd med utgången i EMU valet? Använd då denna veto-röst.

[veto röst]

Jag ändrar härmed resultatet i folkomröstningen om euron till:

JA

NJA

Valmyndigheten
Box 4210
171 04 Solna

Vill du bara ändra din röst kan du använda denna post-röst.

[post-röst]

Jag ändrar härmed min röst i folkomröstningen om euron till:

JA

NEJ

BLANKT

Valmyndigheten
Box 4210
171 04 Solna